

Scuola dell'Infanzia Paritaria
AFFILIATO BABY SCHOOL 100

Via Puccini 48, Sestu (CA) 09028



PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA
2022-2025

Indice

01.SCUOLA E CONTESTO	pag. 3
ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO	pag. 3
CARATTERISTICHE PRINCIPALI	pag. 3
RISORSE DISPONIBILI: ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI	pag. 3
RISORSE PROFESSIONALI	pag. 4
02.SCELTE STRATEGICHE	pag. 5
OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	pag. 5
PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE	pag. 5
03.OFFERTA FORMATIVA	pag. 6
TRAGUARDI ATTESI IN USCITA	pag. 6
INSEGNAMENTO E QUADRO ORARIO	pag. 6
INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	pag. 7
CURRICOLO DI ISTITUTO	pag. 7
INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO SCOLASTICO	pag. 9
INIZIATIVE PREVISTE IN BASE AL PNSD	pag. 16
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	pag. 15
ORGANIZZAZIONE	pag. 16
ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA	pag. 17
RETI E CONVENZIONI	pag. 18
PIANO DI SELEZIONE E FORMAZIONE DEL PERSONALE	pag. 18

01 - SCUOLA E CONTESTO

– ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO.

Dal 2007, la scuola Affiliato Baby school 100 è gestita dalla Impresa Sociale Bellegai s.r.l. ed opera nel comune di Sestu fornendo un servizio integrato di micro nido e scuola dell'infanzia. Da settembre 2008 la scuola dell'infanzia ha visto riconosciuti lo status di scuola paritaria e da quel momento opera in accordo con le direttive ministeriali. Il servizio micro nido é stato autorizzato sulla base delle normative regionali vigenti, con determinazione n. 304 del 2010, dal Comune di Sestu.

L'ambito in cui la scuola opera, principalmente il territorio del comune di Sestu, è stato caratterizzato, negli ultimi decenni, da un notevole incremento demografico senza che ci sia stato, nel contempo, un corrispondente allargamento dei servizi pubblici.

I servizi delle scuole dell'infanzia sono forniti dalla scuola pubblica e da due scuole paritarie a gestione privata e coprono l'intero bisogno.

I servizi nido, invece, forniti da strutture pubbliche e private, soddisfano in minima parte le necessità della crescente popolazione.

– CARATTERISTICHE PRINCIPALI

Fin dalla sua fondazione, la scuola Affiliato Baby School 100 ha operata **in maniera integrata tra i servizi di micro nido** (con bambini dai 12 ai 36 mesi) **e di scuola dell'infanzia** (dai 3 ai 5 anni), di fatto risultando l'unico **polo per l'infanzia per i servizi 0-6** nel comune di Sestu.

– RISORSE DISPONIBILI: ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Struttura

La struttura della scuola dell'infanzia paritaria e il micro–nido é ubicata a Sestu (CA), c.a.p. 09028, in via Giacomo Puccini n°48.

L'edificio é costituito di:

N. 1 Ingresso –sala d'aspetto

N. 2 Aule didattiche

N. 1 Palestra – Sala giochi

N. 1 Sala riposo

N. 1 Segreteria –Direzione

N. 1 Cucina - Sala mensa

N. 1 Sala polifunzionale

N. 1 Vano adibito a ripostiglio

Servizi igienici con antibagno per adulti e bambini.

Sussidi e strumenti didattici.

Esiste un buon patrimonio di giochi didattici ad uso individuale e collettivo, sia per fini ludici che per attività psicomotorie; vari giochi per specifiche attività.

La scuola dispone anche di una lavagna multimediale semovente e regolabile in altezza, che può essere utilizzata in entrambe le sezioni

Biblioteca scolastica

La biblioteca scolastica dispone di oltre 500 albi illustrati, riviste di settore, testi professionali, CD audio, CD rom didattici e DVD per bambini.

– RISORSE PROFESSIONALI

La scuola dell'infanzia paritaria e micro-nido Affiliato Baby School 100 si avvale delle seguenti figure professionali:

- *Un dirigente scolastico, capo d'istituto, rappresentante legale dell'Impresa Sociale Bellegai s.r.l., ente gestore della scuola.*
- *Un coordinatore amministrativo e organizzativo con funzioni anche di segreteria e rapporti con i genitori.*
- *Un coordinatore didattico*
- *Due insegnanti per la sezione scuola dell'infanzia*
- *Due educatrici per la sezione micro-nido.*
- *Un insegnante di musica.*
- *Un responsabile per la continuità scolastica.*
- *Un responsabile per l'inclusione.*
- *Un ausiliario*

La scuola, inoltre, si avvale di consulenti esterni per le attività di gestione amministrativa-contabile e di gestione della sicurezza.

02. SCELTE STRATEGICHE:

– OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

L'azione formativa del Nido e della Scuola dell'Infanzia, è volta a sostenere la **crescita integrale** del bambino, nei suoi aspetti emotivi, sociali e cognitivi; nel rispetto delle modalità proprie di apprendimento del bambino stesso (relazione, gioco, movimento, esperienza diretta).

Tenuto conto di ciò, delle linee educative della scuola e della sua identità, sono stati selezionati i seguenti obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L.107/15):

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva
- 4) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano
- 5) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema
- 6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

– PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

La lettura è una delle invenzioni più straordinarie fatte dall'uomo. Essa favorisce lo sviluppo di sofisticati processi cognitivi quali quelli analitici, evocativi, empatici; lo sviluppo del pensiero critico e autonomo; può innescare processi generativi - intuizioni, pensieri creativi, originali, nuovi (Maryanne Wolf, 2018). Il cervello si conforma al mezzo che si sta usando; i libri costituiscono una sorta di palestra cognitiva che richiede tempi lunghi ma che va più in profondità, lavorando, oltretutto sulla qualità dei livelli di attenzione e di comprensione. La carta stampata permette di avere un rapporto sensoriale, concreto con la lettura: il libro è tangibile, le pagine possono essere voltate; il bambino che sfoglia un libro può tornare indietro, soffermarsi su un particolare, verificare quanto visto precedentemente oppure verificare una ipotesi fatta, e può farlo in modo autonomo, autogestendosi.

Per queste ragioni la Scuola pone particolare attenzione all'educazione e alla motivazione alla lettura, attingendo dalla migliore letteratura per l'infanzia; attivando laboratori di lettura e rendendo il libro un compagno di avventure e di gioco quotidiani per i bambini.

Le metodologie utilizzate sono quelle laboratoriale e narrativa.

03. OFFERTA FORMATIVA

Le **conquiste possibili** individuate dagli Orientamenti Nazionali per i Servizi Educativi, e i **traguardi per lo sviluppo delle competenze**, relativi ai campi di esperienza, rappresentano, come affermano le Indicazioni per il Curricolo 2012, “dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti [...] essi **indicano piste culturali e didattiche** da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo”.

Sono conquiste possibili:

- *riconoscere il proprio corpo, le sue potenzialità, le sue parti;*
- *utilizzare il corpo per entrare in contatto con il mondo fisico e sociale;*
- *discriminare e riconoscere le qualità sensoriali di oggetti e materiali, maturando progressivamente il senso del bello insito nell'ordine, nell'armonia, nel ritmo, nell'accostamento di suoni, odori, colori, sapori, forme, movimenti;*
- *ascoltare, comprendere e comunicare, verbalmente e non, in modo da entrare in dialogo con gli altri;*
- *scoprire il piacere di lasciare traccia di sé nell'ambiente, modificarlo, creare attraverso il movimento, l'utilizzo della voce, la produzione di ritmi e suoni, il segno grafico, la pittura, la manipolazione dei diversi materiali plastici, assemblaggi, composizioni, costruzioni;*
- *osservare la realtà circostante e porsi domande, fare ipotesi, tentare risposte;*
- *relazionarsi con l'altro, condividere, collaborare, stringere amicizie, compiere le prime negoziazioni, interiorizzare regole e limiti imposti dal rispetto dell'ambiente e dell'altro da sé*

- TRAGUARDI ATTESI IN USCITA.

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- *riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;*
- *ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;*
- *manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;*
- *ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;*
- *coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;*

– INSEGNAMENTO E QUADRO ORARIO

La scuola fornisce, oltre agli insegnamenti ordinari, anche un'ora di lezione di musica e una di inglese alla settimana.

Gli insegnamenti per entrambe le sezioni, micro nido e scuola dell'infanzia, seguono il seguente orario e calendario:

- *dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 16.00. (orari anticipati o posticipati*

- possono essere concordati con i genitori, nei limiti delle possibilità della scuola)*
- dal 01 settembre al 31 luglio dell'anno seguente. (La scuola chiude solo per le festività nazionali e alcuni giorni di ponte per le festività, sui quali i genitori saranno messi al corrente all'inizio dell'anno scolastico)*

– INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica non rispetterà un orario specifico settimanale, ma verrà inserito in maniera trasversale all'interno di tutte le attività scolastiche.

– CURRICOLO DI ISTITUTO

In quanto Polo per l'Infanzia, la scuola adotta un curriculum verticale in ottica di continuità formativa tra il Nido e la Scuola dell'Infanzia.

La peculiarità e la grande variabilità dello sviluppo tra zero e sei anni, implica la previsione di una progettazione curricolare di ampio respiro, caratterizzata da "intenzionalità larghe, proposte aperte, opportunità da organizzare per sostenere la manifestazione e lo sviluppo delle potenzialità dei bambini" (Orientamenti Nazionali per i Servizi Educativi, p. 50).

Nella fascia d'età **zero-tre anni**, caratterizzata da forte curiosità e dal desiderio di esplorare, l'apprendimento avviene in via preferenziale attraverso l'azione, la percezione, la manipolazione, il contatto diretto con le cose, il gioco, la relazione. Compito della Scuola è quello di attribuire un "significato più ampio alle esperienze percettive, motorie, comunicative, sociali, esplorative ed espressive dei bambini, intravedendo e suggerendo la possibilità di apprendimenti e rappresentazioni **che progressivamente aprono a processi di simbolizzazione**"(Orientamenti Nazionali per i Servizi Educativi, p. 50).

Ciò significa che - a partire dai processi spontanei di apprendimento dei bambini, dalle loro attività e interessi - la Comunità Educante della Scuola individua **piste di lavoro**, che si traducono nell'**allestimento di esperienze, di percorsi, orientati all'incontro graduale dei bambini con i sistemi simbolico-culturali e allo sviluppo delle conquiste possibili e dei traguardi di competenza sopra riportati.**

Parimenti avviene, in modo progressivo e continuo, nella Scuola dell'Infanzia:

"Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti" (Indicazioni per il Curricolo 2012).

Nella Scuola dell'Infanzia il curriculum viene declinato sulla base dei **campi di esperienza** ciascuno dei quali si riferisce, evocandoli, ai sistemi simbolici della nostra cultura (lingua, matematica, arti, letteratura, scienze).

Essi sono:

1. *Il sé e l'altro - le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme.*
2. *Il corpo e il movimento - identità, autonomia, salute.*
3. *Immagini, suoni, colori - gestualità, arte, musica, multimedialità.*
4. *I discorsi e le parole - comunicazione, lingua, cultura.*
5. *La conoscenza del mondo - ordine, misura, spazio, tempo, natura.*

Fanno parte integrante del curricolo zero-sei **i momenti di cura, di relazione, il gioco, le routine** (l'accoglienza, i pasti, la cura del corpo, il riposo, l'uscita) le quali "svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come "base sicura" per nuove esperienze e nuove sollecitazioni" (Indicazioni per il Curricolo 2012).

Per ogni bambino o bambina il Nido e la Scuola dell'Infanzia si pongono la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

Pertanto il curricolo scolastico si propone di:

- *Sviluppare l'identità: imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze, imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile;*
- *Sviluppare l'autonomia: acquisire capacità di interpretare e governare il proprio corpo, avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, far da sé e saper chiedere aiuto, decidere motivando le proprie opinioni e scelte;*
- *Sviluppare la competenza: riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto, narrare e rappresentare fatti significativi, fare domande;*
- *Sviluppare il senso della cittadinanza: scoprire gli altri, gestire i contrasti attraverso regole condivise, favorire relazioni, riconoscere diritti e doveri;*
- *Promuovere la crescita del bambino come persona che interagisce in modo positivo con se stesso, con gli altri e con l'ambiente che lo circonda;*
- *Valorizzare l'unicità riconoscendo la diversità come fonte di arricchimento;*
- *Favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze aggiornate, stabili nel tempo e trasferibili.*
- *Sperimentare il piacere di apprendere, alimentando la curiosità e la motivazione all'apprendimento stesso.*

– INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Denominazione progetto	Progetto Libriamoci
Priorità cui si riferisce	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche
Situazione su cui interviene	Il progetto interviene sulla relativa scarsa attitudine delle famiglie a praticare l'attività di lettura e ad alta voce con i bambini fin dai primi mesi di vita. L'intervento è finalizzato alla familiarizzazione dei bambini e dei genitori con l'oggetto libro e a generare abitudini positive nella pratica dell'attività di lettura.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dello strumento libro in tutte le fasi dell'attività didattica; • Lettura “gratuita” di libri ai bambini in aula; • Attività di prestito dedicata allo scambio di libri di proprietà dei bambini. • Apertura delle attività in aula alla partecipazione attiva dei genitori o dei parenti prossimi alla lettura in aula, come momento di di scambio tra scuola e famiglia; • Appuntamenti singoli per “Il Maggio dei Libri”
Risorse finanziarie necessarie	€ 200,00 per acquisto di nuovi libri per la biblioteca scolastica.
Risorse umane (ore) / area	Attività da svolgere durante l'orario curricolare senza costi aggiuntivi.
Altre risorse necessarie	Nuovi libri per la biblioteca scolastica.
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Numero di libri letti in classe. • Numero di laboratori ai quali i genitori hanno partecipato • Numero di prestiti attivati durante lo scambio tra bambini
Stati di avanzamento	Il progetto ha durata annuale ma viene riproposto annualmente
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione del 30% dei genitori ai laboratori aperti alle famiglie • Familiarizzazione dei bambini e dei genitori con la lettura a casa di libri per bambini

Denominazione progetto	Lingua Inglese
Priorità cui si riferisce	<i>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche</i>
Situazione su cui interviene	<i>Si interviene su una situazione di assenza o di relativamente bassa presenza di competenze relativa alla conoscenza della lingua inglese in bambini di età tra i tre e i cinque anni.</i>
Attività previste	<i>Le attività verranno proposte sotto una dimensione ludico narrativa e in un contesto rassicurante, al fine di costruire un quadro di esperienze significative e motivanti legate a contesti specifici: attraverso il gioco i bambini impareranno a familiarizzare con un linguaggio universale e di immediata comunicazione, mediante l'ascolto e la ripetizione di canzoni, il gioco di ruolo, l'esecuzione di attività motorie, pratiche e artistiche, la ripetizione in contesti vari e l'utilizzo della lingua inglese in situazioni esterne all'ora di attività.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Nessun costo aggiuntivo</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>N° 20 ore con l'insegnante della scuola dell'infanzia coadiuvato da un esperto di lingua.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Sistemi di riproduzione audio, video con Cd e CD ROM e DVD</i>
Indicatori utilizzati	<i>Indicatori basati sulla percentuali di bambini che acquisiscono le competenze prefissate e registrate mediante una griglia di valori definiti nelle OSSERVAZIONI SISTEMATICHE</i>
Stati di avanzamento	<i>Il progetto è triennale con verifiche dello stato di avanzamento alla fine di ogni anno con valutazione dei livelli raggiunti per età anagrafica</i>
Valori / situazione attesi	<i>Sviluppo di capacità di base propedeutiche alla padronanza di competenze che andranno potenziate nella scuola primaria.</i>

Denominazione progetto	Progetto musica: Giochiamo alla musica
Priorità cui si riferisce	<i>Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali</i>
Situazione su cui interviene	<i>L'attività interviene sulla possesso di competenze musicali di base possedute dai bambini. In particolare si intende sviluppare e rafforzare tali competenze intervenendo sulla sperimentazione del linguaggio musicale, sulla espressività della voce, sul riconoscimento dell'ambiente sonoro in cui si vive.</i>
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Esplorazione acustico ambientale</i> - <i>Ascolto</i> - <i>Pratica corale</i> - <i>Ritmica</i> - <i>Tecniche musicali di animazione</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Nessun costo aggiuntivo</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>N° 30 ore con l'insegnante di educazione musicale</i>
Altre risorse necessarie	<i>Sistemi di riproduzione audio - video. Strumentini.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Indicatori basati sulla percentuali di bambini che acquisiscono le competenze prefissate e registrate mediante una griglia di valori definiti nelle OSSERVAZIONI SISTEMATICHE</i>
Stati di avanzamento	<i>Il progetto ha cadenza annuale.</i>
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Miglioramento della capacità di ascolto;</i> • <i>Discriminazione di diverse origini di suoni, tonalità alte e basse, ritmi ed esecuzioni;</i>

Denominazione progetto	Filosofiamo
Priorità cui si riferisce	<i>Potenziamento delle competenze e delle capacità di ragionamento e di relazione</i>
Situazione su cui interviene	<i>L'attività interviene nella pratica quotidiana di gruppo di discussione e di ascolto e intende sottoporre all'attenzione dei bambini argomenti trattati dai filosofi classici al fine di stimolare la creazione di idee e opinioni personali.</i>
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ascolto degli altri ed espressione delle proprie idee</i> - <i>Ascolto di racconti sulle idee espresse dai primi filosofi</i> - <i>Costruzione di un giudizio sulle opinioni e sulle convinzioni dei filosofi presi in esame.</i> - <i>Elaborazione di un'idea personale del mondo.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Nessun costo aggiuntivo</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>N° 30 ore con insegnanti interni</i>
Altre risorse necessarie	<i>Libri</i>
Indicatori utilizzati	<i>Indicatori basati sulla percentuali di bambini che acquisiscono le competenze prefissate e registrate mediante una griglia di valori definiti nelle OSSERVAZIONI SISTEMATICHE</i>
Stati di avanzamento	<i>Il progetto ha cadenza annuale.</i>
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Miglioramento della capacità di ascolto degli altri;</i> • <i>Capacità di esprimere le proprie idee ed emozioni in maniera libera.</i> • <i>Sviluppo della capacità di ragionamento e di discriminazione sulla base del racconto di esperienze altrui.</i> • <i>Formazione di una propria opinione in seguito all'ascolto dell'opinione degli altri</i> • <i>Capacità di giustificare le proprie convinzioni.</i> • <i>Sviluppare il pensiero critico e il ragionamento logico</i>

Denominazione progetto	Progetto Sportivo
Priorità cui si riferisce	<i>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;</i>
Situazione su cui interviene	<i>L'attività interviene sulle competenze motorie di base già acquisite dai bambini, attraverso l'esercizio dell'attività motoria proposta seguendo razionali e congruenti progressioni didattiche, che consentano ai bambini di raggiungere maestria motoria e sicurezza di sé, abilità sportive, padronanza del proprio corpo. Gli sviluppi appresi verranno monitorati attraverso una griglia di valutazione basata sull'acquisizione di elementi di motricità globale, motricità fine, schema corporeo e percezioni sensoriali.</i>
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> - camminare, correre, saltare in varie direzioni - riconoscere e imitare movimenti complessi - stare in equilibrio - lanciare una palla verso un bersaglio - identificare e denominare le parti del corpo - assumere posture di base - riprodurre ritmi - assimilare le regole dei giochi
Risorse finanziarie necessarie	<i>Nessun costo aggiuntivo</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Per 1 ora a settimana sotto la direzione dell'insegnante curricolare</i>
Altre risorse necessarie	<i>Dispositivi per attività sportive</i>
Indicatori utilizzati	<i>Indicatori basati sulla percentuali di bambini che acquisiscono le competenze prefissate e registrate mediante una griglia di valori definiti nelle OSSERVAZIONI SISTEMATICHE</i>
Stati di avanzamento	<i>Il progetto avrà validità annuale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Ci si attende che almeno il 70% dei bambini acquisisca le competenze prefissate</i>

Denominazione progetto	Progetto Cinemerenda
Priorità cui si riferisce	<i>Attraverso il contatto con il mondo delle cose i bambini rafforzeranno la propria identità, prenderanno coscienza della realtà che li circonda, saranno avviati verso il rispetto e la valorizzazione delle proprie componenti, si renderanno conto di saper fare e di saper compiere scelte sempre più autonome.</i>
Situazione su cui interviene	<i>In una realtà in cui gli stimoli audiovisivi sono elementi presenti e spesso formanti nella quotidianità dei bambini, il progetto si propone di favorire la sperimentazione di tecniche diverse di espressione e comunicazione e lo sviluppo di capacità critica e creativa.</i>
Attività previste	<i>Le attività propongono dei cineforum, in cui verranno proposti film di animazione o film documentari. Le scelte verteranno su pellicole attinenti ai percorsi didattici e non solo. Gli insegnanti predisporranno la visione e la discussione finale o eventuali elaborati.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Acquisto di nuovi dvd se non possedute dalla scuola, per un importo pari a 100 Euro.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Insegnanti curricolari.</i>
Altre risorse necessarie	<i>PC e proiettore LCD già in possesso della scuola</i>
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Attenzione durante la proiezione;</i> - <i>Verbalizzazione dei contenuti;</i> - <i>Riproporre la narrazione in sequenze;</i> - <i>Favorire il dibattito e il confronto</i>
Stati di avanzamento	<i>Il progetto ha durata annuale ma viene riproposto annualmente</i>
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Sviluppo del senso estetico</i> - <i>Favorire, sviluppare e potenziare il pensiero autonomo e critico</i>

- INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

La Scuola incoraggia l'uso attivo e creativo delle tecnologie digitali attraverso l'attivazione di laboratori (come, a titolo esemplificativo: disegno digitale, applicazioni interattive per l'apprendimento della lingua inglese) e di attività volte allo sviluppo del pensiero computazionale attraverso l'apprendimento dei principi base del coding.

- VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.

La valutazione degli apprendimenti relativa alla fascia zero-sei, deve necessariamente avere una **logica formativa**; deve cioè essere una valutazione **per** l'apprendimento volta a valorizzarne il miglioramento.

Negli Orientamenti Nazionali per i Servizi Educativi per l'Infanzia si legge: "Le conquiste possibili [...] **si propongono come uno strumento di autovalutazione** degli educatori, che permette loro di analizzare quanto le opportunità offerte hanno consentito a tutti i bambini, nella variabilità soggettiva che contraddistingue questa età, di sviluppare al meglio tutte le potenzialità di cui sono dotati".

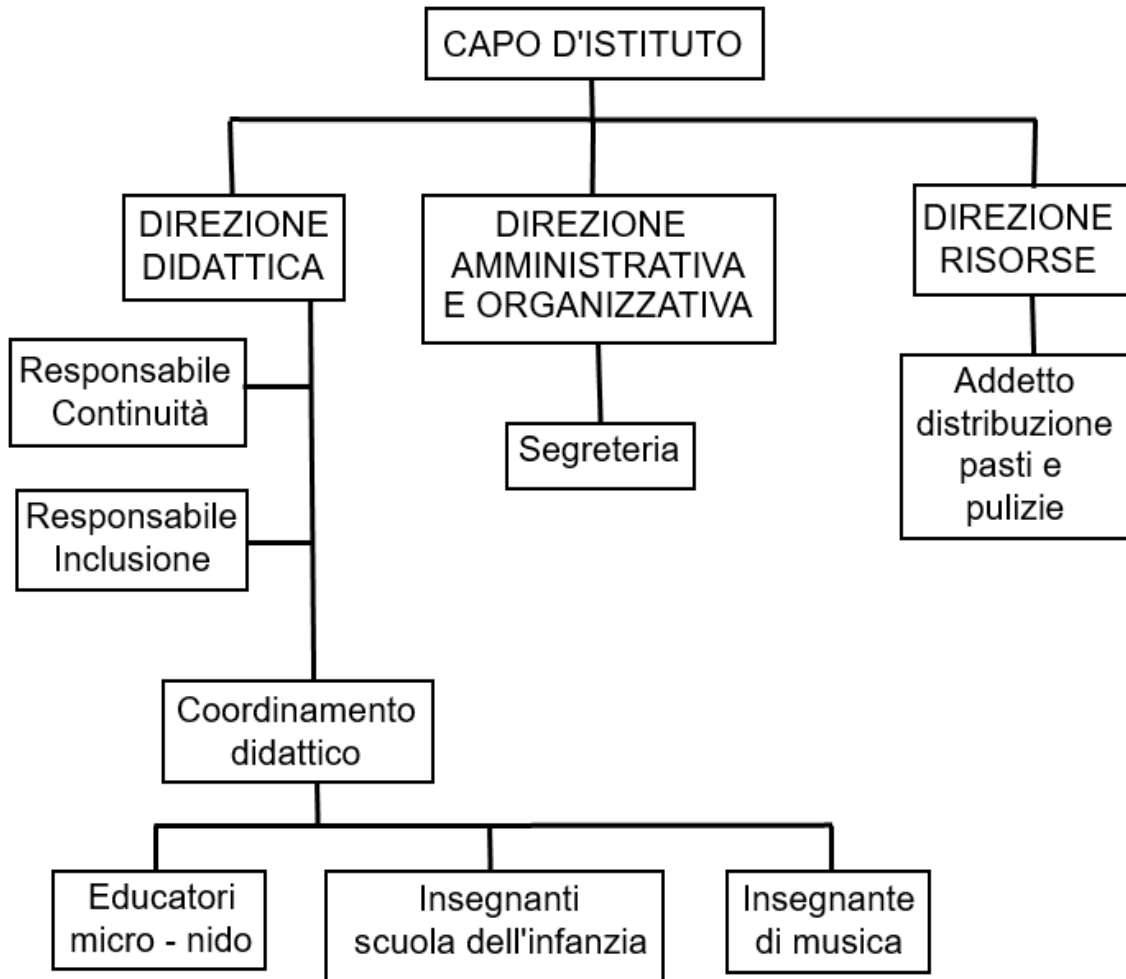
E ancora nelle Indicazioni per il Curricolo 2012: "L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia **risponde ad una funzione di carattere formativo**, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, **evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità**".

L'azione valutativa così configurata costituisce, dunque, uno strumento di crescita e di miglioramento continuo per tutti gli attori della scuola a beneficio di ciascun bambino che entra a far parte della comunità scolastica.

Essa si avvale di:

- *Protocolli di osservazione*
- *Osservazione narrativa*
- *Osservazione sistematica (griglie di osservazione)*
- *Rubriche valutative*
- *Documentazione*

ORGANIGRAMMA RISORSE UMANE



- ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA
- **Organizzazione Uffici amministrativi**

Gli uffici amministrativi forniscono le informazioni, relative ai servizi offerti dalla scuola “**Affiliato Baby School 100**” di Sestu, in accordo con le seguenti modalità:

Presso la Segreteria di Sestu:

- Telefonicamente, allo 070/2310273. Via fax allo 070/2310273
- On line, consultando il sito www.babyschool100sestu.it
- Scrivendo via mail a info@babyschool100sestu.it
- In sede, con i seguenti orari: da Lunedì a Venerdì dalle 08:30 alle 13:00.
- Su appuntamento.

La Direzione è sempre disponibile ad incontrare le famiglie, accogliendone le esigenze e rendendole partecipi ai momenti di erogazione del servizio.

- **Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa**

La scuola ha implementato un programma di gestione contabile, che consente la spedizione via mail delle ricevute dei pagamenti inoltrati. Altresì, tutte le comunicazioni inerenti l'attività scolastica, vengono inviate via email a tutti i genitori che hanno fornito la disponibilità a riceverli.

– RETI E CONVENZIONI

La Scuola, negli anni, ha sempre avuto un occhio di riguardo per il contesto territoriale in cui opera, cercando di accogliere richieste e bisogni educativi del luogo. Diversi i progetti educativi proposti per conoscere le diverse realtà economiche e sociali vicine agli alunni frequentanti. La Scuola si propone come ponte culturale tra famiglia e territorio, capace di fornire momenti di conoscenza e scambio tra realtà scolastica e realtà extrascolastica.

A questo scopo propone annualmente un'uscita didattica finalizzata alla realizzazione di un'esperienza all'interno di un contesto economico e sociale caratteristico del territorio in cui si abita. Si fornisce, così, un'occasione per la trasmissione di conoscenze relative all'ambito territoriale (comune, territorio, regione) in cui si colloca la scuola frequentata dai bambini.

Da diversi anni, inoltre, la scuola promuove la realizzazione di seminari formativi ed informativi gratuiti, sui temi dell'istruzione e dell'educazione, destinati ai genitori della scuola, aperti anche alla partecipazione di uditori esterni interessati.

– PIANO DI SELEZIONE E FORMAZIONE DEL PERSONALE

• **Criteri di selezione del personale**

Il personale della scuola **Affiliato Baby School 100** viene selezionato sulla base di diversi parametri volti a garantire la qualità del servizio offerto e la rispondenza alle attese di realizzazione dei programmi e progetti proposti alle famiglie. In particolare vengono valutati:

- *l'adeguatezza del percorso formativo;*
- *il possesso di titoli di abilitazione;*
- *il possesso di competenze conseguite con la frequenza di corsi di specializzazione;*
- *la condivisione degli obiettivi e dei metodi seguiti dalla Scuola dell'Infanzia **Affiliato Baby School 100**;*
- *il possesso di attitudini e capacità professionali valutate in seguito a un periodo di prova.*

- **La formazione continua**

La scuola **Affiliato Baby School 100** ritiene imprescindibile dall'attività svolta la crescita professionale dei lavoratori che vi prestano servizio. A questo scopo favorisce tutte le iniziative volte al miglioramento umano, personale e professionale di tutti i lavoratori e collaboratori, intese sia come frequenza a corsi di formazione strutturati, sia come attività autonome di singolo o in gruppo.

- **Rilevazione del fabbisogno formativo**

Alla fine di ogni anno scolastico, la scuola individua il fabbisogno scolastico dei propri dipendenti in seguito all'analisi dei seguenti indicatori:

- *le indicazioni risultanti in sede di Collegio dei Docenti.*
- *Le attività di valutazione di risultati raggiunti;*
- *Le necessità di adeguamento alle normative vigenti;*
- *Le istanze provenienti dalla Direzione Didattica.*

- **Le azioni a supporto della ricerca e dell'innovazione metodologica e didattica**

Il piano triennale di formazione prevede l'aggiornamento del personale attraverso diversi interventi:

Attività e ambito formativo	Personale interessato	Durata e periodo
Adeguamento delle competenze in base alla normativa sulla sicurezza	Tutto il personale	In base alle norme di legge
Adeguamento delle competenze sull'utilizzo dei dispositivi informatici	Personale docente e amministrativo	5 ore il primo anno
Seminari formativo sull'importanza della pratica della lettura per i bambini fin dalla nascita e sulle linee guida sui servizi integrati per l'infanzia	Tutto il personale della scuola con apertura alla partecipazione anche ai genitori e familiari dei bambini frequentanti la scuola.	8 ore ogni anno